

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Торкаченко Юлии Владимировны на тему: «Внутриличностные ресурсы здоровья педагога», представленный на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

В условиях современного мира профессиональная деятельность осуществляется на фоне существенной перегруженности людей, ситуации нестабильности и неопределенности. В образовательной сфере также присутствует фактор перманентного реформирования и изменений. Ценность получения образования трансформируется во всех социально-демографических группах, что ведет к изменению статуса учителя в обществе. Все эти процессы детерминируют существенные нагрузки на педагогов, в том числе, психологические. В связи с этим, научное исследование, осуществленное Ю. В. Торкаченко, безусловно, является актуальным.

Работа отличается четкой структурой, продуманностью дизайна исследования, логичностью формулировок научно-методологического аппарата. На наш взгляд, исследование осуществлено на внушительной теоретико-методологической основе, оно базируется как на классических, так и на современных психологических теориях и концепциях.

Теоретическая значимость исследования определена автором следующим образом: теоретически обоснована возможность интеграции идей субъектно-деятельностного, феноменологического и холистического подходов для исследования здоровья учителя; адаптирована для профессиональной группы «учительство» интегральная разноуровневая ресурсная модель здоровья; конкретизированы личностные характеристики, взаимосвязанные с аспектами здоровья учителя. Изучение текста работы подтверждает обоснованность позиции автора.

В первой главе представлены результаты теоретического анализа, который представляется качественно выполненным. Автор логично излагает идею об

интегральной разноуровневой ресурсной концепции здоровья, которая заложена в основу исследования.

Эмпирическое исследование внутриличностных ресурсов здоровья педагога осуществлено на объемной и репрезентативной выборке с применением надежных и валидных методик. Корректное применение статистических процедур и детальный анализ полученных данных позволил Ю. В. Торкаченко обнаружить и описать значимые отличия у учителей с разным уровнем внутриличностных ресурсов (базовые убеждения, жизнестойкость, осознанность целей) в каждом домене интегральной разноуровневой ресурсной модели здоровья.

В целом, на наш взгляд, исследование, осуществленное Ю. В. Торкаченко, характеризуется теоретической и практической значимостью, а также новизной; текст работы соответствует требованиям научного стиля и формальной логики, выводы в достаточной мере обоснованы.

К работе имеется ряд вопросов:

1. В выводах автор указывает, что у педагогов с повышенным внутриличностным потенциалом особенностью копинг-поведения является то, что активные копинг-стратегии: «решение проблем», «поиск поддержки», «переоценка», «соперничество» характерны для педагогов с позитивными базовыми представлениями о мире. Как у этих педагогов реализуется стратегия соперничества?
2. Также об этой группе педагогов указывается, что им присущи относительно неэффективные и связанные с эмоциональным неблагополучием копинг-стратегии: «ответственность» и «избегание». Почему стратегия ответственности рассматривается как относительно неэффективная и какова феноменология ее задействования у описываемой группы педагогов?
3. Какие деятельностные контексты, социальные условия на этапе формирования личности в детском и подростковом возрастах могут быть предпосылками для ресурсности человека в период взрослости в профессиональной деятельности вообще и в педагогической, в частности?

На основании анализа автореферата автореферата мы полагаем, что диссертационное исследование «Внутриличностные ресурсы здоровья педагога» соответствует требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 № 842, может быть допущена к защите и заслуживает высокой оценки.

Я, Фризен Марина Александровна, даю согласие на обработку моих персональных данных, связанную с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела Торкаченко Юлии Владимировны.

Доцент кафедры теоретической и практической
психологии,
кандидат психологических наук, доцент
ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»

М.А. Фризен

Дата: 01 февраля 2023 года

Подпись Фризен М.А. заверяю



«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»
Россия, 683032, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Пограничная, 4
Телефон: 8 (4152) 42-68-42;
электронная почта: kamgu@kamgu.ru