

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кемеровский государственный университет»

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Учебно-практическая лаборатория социальной и психологической помощи

ПРОГРАММА

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

Кемерово

2018

СОДЕРЖАНИЕ

- Пояснительная записка.
- Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.
- Принципы организации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с различными нозологиями.
- Уровни психолого-педагогического сопровождения.
- Направления деятельности по обеспечению психолого-педагогического сопровождения.
- Критерии эффективности реализации психолого-педагогического сопровождения.
- План мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ на 2018 год.

Пояснительная записка

Одной из ключевых проблем современной России является проблема обеспечения доступности всех сфер жизнедеятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, в том числе доступности высшего образования.

Образование лиц с ОВЗ с различной нозологией относится к числу наиболее актуальных проблем современности.

Обеспечение равных возможностей в получении высшего образования является важной составной частью реализации принципов независимой жизни инвалидов.

Провозглашённый в Российской Федерации курс на обеспечение доступности качественного образования всех предусмотренных Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 29.12.2017) уровней для всех контингентов населения предполагает непрерывающийся поиск инновационных моделей, соответствующих этому требованию, новых форм и способов организации обучения, в том числе в вузе.

Одним из направлений развития высшего образования в Российской Федерации является его содержательная и формальная диверсификация, предполагающая возможность более широкого вовлечения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов в образовательный процесс. Обучение в вузе лиц с ограниченными возможностями является важнейшим элементом комплексной реабилитации, которая обеспечивает полную самостоятельность и экономическую независимость.

По сведениям Федеральной службы государственной статистики, в последние годы наблюдается тенденция к увеличению в российских вузах числа студентов с инвалидностью, а также лиц с ОВЗ. В образовательные организации высшего образования Российской Федерации на начало 2016-

2017 учебного года было принято 5882 инвалидов, что на 6,9% больше аналогичного показателя в 2015-2016 учебном году и на 26,8% – в 2014-2015 учебном году. Общая численность студентов-инвалидов в вузах РФ в 2016-2017 учебном году составила 19523 человек.

Расширяется контингент потенциальных абитуриентов с ОВЗ из числа выпускников школ. В связи с этим возникает необходимость в поступательном развитии отечественной системы инклюзивного высшего образования, поиске более четких методологических оснований этого развития и расширении практики его реализации.

Инклюзивное высшее образование представляет собой процесс включения обучающихся с ОВЗ в образовательную среду вуза, создание необходимых условий для обеспечения возможностей получения ими качественного образования наравне с обучающимися, не имеющими таких ограничений.

Студенты с инвалидностью и лица с ОВЗ гораздо чаще, чем их здоровые сверстники, сталкиваются с проблемами социальной и психологической адаптации. Для данной категории обучающихся в вузе особенно сложным и более длительным является процесс адаптации в образовательной среде высшего учебного заведения. Это вызвано рядом факторов, сформировавшихся в предшествующие периоды их жизни и учебы. Среди них могут быть пробелы в знаниях и специфические особенности восприятия, переработки учебного материала, дефицит коммуникабельности, слабая ориентация в социуме, привычка к нетребовательному, снисходительному отношению, завышенные представления о своих возможностях и т.п. Эти факторы не могут быть причиной для изоляции инвалидов от профессионального образования в вузе, но требуют обеспечения психолого-педагогического сопровождения этой категории обучающихся в процессе инклюзивного образования (определение содержания, форм организации и условий реализации и т.д.).

Одним из условий и составляющих успешности инклюзивного

образования является психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в вузе инвалидов и лиц с ОВЗ. Его осуществление отвечает идеологии и запросам практики инклюзивного высшего образования.

Сопровождение – деятельность (целостная, системно организованная), в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного развития, принятия субъектом развития (студентом) оптимальных решений в различных ситуациях жизненного и профессионального выбора.

Сопровождение рассматривается как сложный процесс взаимодействия сопровождаемого и сопровождающего, результатом которого являются решение и действие, ведущие к прогрессу в развитии сопровождаемого.

Под сопровождением понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия сопровождаемым оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.

Психолого-педагогическое сопровождение – это 1) целостная, системно организованная деятельность педагога-психолога, преподавателей и администрации вуза, кураторов студенческих групп и др., в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения, психологического развития обучающихся в вузе студентов с ОВЗ и инвалидностью; 2) деятельность специалистов, направленная на изучение, развитие и коррекцию личностного развития студента с ОВЗ и инвалидностью, его социально-психологической адаптации и профессионального становления с помощью психодиагностических процедур, консультативной помощи по разрешению имеющихся проблем и затруднений, психопрофилактики и оказании информационной помощи.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса вуза, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Психолого-педагогическое сопровождение связано с оказанием

помощи в преодолении трудностей как в обучении в условиях образовательной интеграции, так и в успешном развитии, социальной и психологической адаптации, самореализации, укреплении здоровья, защите прав обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает процессы психологической компенсации, реабилитации, социально-психологической адаптации и интеграции студента в образовательное пространство вуза.

Психолого-педагогическое сопровождение включает контроль за графиком учебного процесса и выполнением аттестационных мероприятий, психологическое консультирование, организацию индивидуальных консультаций, индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения, обеспечение учебно-методическими материалами.

Наряду с психолого-педагогическим сопровождением в вузе осуществляется социальное сопровождение, которое обеспечивается за счет вовлечения их в студенческое самоуправление, организации досуга и отдыха.

Успешность психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью как процесса, определяется следующими *условиями*:

1) взаимодействия и взаимопроникновения процессов психологической компенсации и социально-психологической адаптации;

2) специальной педагогической поддержки и организационно-методического обеспечения образовательного процесса студентов с ОВЗ, адекватными их особым потребностям в условиях физической среды, информационно-коммуникативного пространства, режима работы и отдыха.

Система психолого-педагогического сопровождения, с одной стороны, интегрирует диагностику, консультации, тренинги и другие формы психологической работы, с другой стороны, включает сопровождение всех субъектов образовательного процесса: обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, и их родителей, преподавателей, кураторов студенческих групп и др.

Психолого-педагогическое сопровождение предполагает проведение

диагностирования, консультирования, развивающе-коррекционной работы; системный анализ проблемных ситуаций; программирование и планирование деятельности, которые направлены на разрешение и организацию всех субъектов образовательного процесса вуза; координацию всех этих функций.

При осуществлении психолого-педагогического сопровождения реализуются субъект-субъектные отношения (сопровожаемый и сопровождающий), где в качестве *сопровожаемого* выступает студент вуза с ОВЗ или его родители (законные представители), в роли *сопровожающих* – работники КемГУ (психологи, педагоги-психологи, дефектологи, преподаватели, кураторы студенческих групп, специалисты различных служб и структур вуза и др.).

Цели и задачи

Цели психолого-педагогического сопровождения: обеспечение условий развития личности студентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью, качества их профессиональной подготовки и дальнейшей конкурентоспособности на рынке труда; создание педагогических, психологических и социальных условий для развития обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и их успешного обучения в вузе; формирование личностных характеристик, отвечающих требованиям новых образовательных стандартов, на основе выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития обучающегося; формирование устойчивости мотивации познания и профессионального обучения в вузе.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

– оказывать психологическую и педагогическую помощь в процессе адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к условиям образовательной интеграции в учреждении высшего образования, в создании атмосферы толерантности в процессе межличностных отношений в студенческом коллективе и вузе в целом;

- проводить исследования и разработку инструментария для проведения социально-психологических исследований с целью выявления специфики образовательного процесса и образовательных отношений при обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в вузе;
- анализировать и обобщать опыт вузов по социально-психологическому сопровождению студентов-инвалидов и с ОВЗ;
- проводить комплексную психологическую диагностику;
- отслеживать динамику развития познавательных, мотивационных и личностных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в процессе инклюзивного образования;
- содействовать в решении актуальных задач развития, обучения, удовлетворении потребностей и разрешении проблем студентов с ОВЗ и инвалидностью (трудности в обучении, несформированность учебной и профессиональной мотиваций, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений в студенческих группах, с преподавателями, родителями и т.д.);
- оказывать психологическую помощь в форме консультаций и тренингов в групповой и индивидуальной форме студентам с ОВЗ и инвалидностью;
- обеспечить помощь обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в профессиональном развитии на всех этапах обучения в вузе, в разрешении трудностей с выбором профессиональных перспектив трудоустройства и трудовой занятости в послевузовский период;
- обеспечить информационную и методическую помощь преподавательскому составу вуза, кураторам студенческих групп, помощникам куратора из числа студентов-активистов, тьюторам по работе со студентами-инвалидами и лицами с ОВЗ с различными нозологиями;
- проводить психолого-педагогическую профилактическую работу по предотвращению возникновения проблем развития и обучения в вузе лиц с ОВЗ и инвалидностью;

- способствовать повышению психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса: студентов с ОВЗ и инвалидностью, их родителей (законных представителей), преподавателей, кураторов студенческих групп, тьюторов по работе со студентами инвалидов и лицами с ОВЗ с различными нозологиями и др.;
- разрабатывать рекомендации и индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью с учетом нозологии.

Принципы организации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с различными нозологиями

Принцип гуманистичности заключается в обращенности обучения и образовательного процесса в целом к человеку, в создании максимально благоприятных условий для овладения обучающимися в вузе социально накопленного опыта, заключенного в содержании обучения, освоении избранной профессии, для развития и проявления творческой индивидуальности, высоких гражданских, нравственных качеств.

Принцип индивидуального подхода позволяет учитывать психофизиологические, антропометрические, поведенческие особенности, природные качества – пол, возраст, способность к обучению, состояние здоровья, нозологию и т. д.; предполагает выбор и использование лично-ориентированных методов психологического взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

Принцип системности предполагает, что психолого-педагогическое сопровождение выстраивается как системная деятельность, построенная на современных достижениях в области психологической и педагогической наук, как взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов сопровождения. Принцип системности сопровождения реализуется также

через определение основных задач и мероприятий по оказанию помощи студентам с ОВЗ и инвалидностью, обучающимся в вузе. К системообразующим факторам относятся: социальная ситуация развития обучающегося, адекватное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в вузе, скоординированность усилий, командный стиль организуемого психолого-педагогического сопровождения.

Принцип научности отражает использование современных научных подходов, методов диагностики и коррекции развития личности обучающегося с инвалидностью и ОВЗ.

Принцип интегративности предусматривает интеграцию различных технологий, методов, методик, дидактических приемов в процессе психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью.

Принцип непрерывности – организация сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью на всех этапах обучения в вузе.

Принцип позитивно-ресурсной диагностики – выявление факторов, позволяющих решать задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью на всех этапах обучения в вузе.

Принцип мультидисциплинарности обеспечивает взаимодействие, согласованность работы специалистов различного профиля (педагог-психолог, преподаватель, куратор студенческой группы, тьютор, медицинский работник и др.) с обучающимся и использование каждым специалистом соответствующих научных методов исследования для целостного изучения особенностей развития и состояния студента.

Принцип комплексности подразумевает взаимосвязь и координацию деятельности различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач психолого-педагогического сопровождения: преподавателей, кураторов студенческих групп, педагогов-психологов, администрации и др.

Принцип адаптивности – предполагает учет и приведение основных

параметров социальных и личностных характеристик студентов с ОВЗ и инвалидностью в состояние динамического соответствия с условиями вузовской среды как внешнего фактора по отношению к студенту, разработку средств оптимизации процесса адаптации.

Принцип превентивности – предупреждение возникновения проблемных ситуаций развития личности и обучения в вузе.

Уровни психолого-педагогического сопровождения

- индивидуальный (развитие основных психических процессов и психологических систем);
- групповой;
- коммуникативный (особенности сопровождения в межличностном взаимодействии, например, на уровне студенческой группы);
- на уровне ВУЗа.

Направления деятельности по осуществлению психолого-педагогического сопровождения

Комплексная работа учебно-практической лаборатории по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в вузе лиц с ОВЗ и инвалидностью включает в себя взаимосвязанные направления работы:

- организационное (организация перспективного и текущего планирования деятельности);
- научно-методическое;
- научно-аналитическое;
- практикоориентированное (мероприятия по психологической диагностике, психологическому консультированию, и т.д.);
- психологическое просвещение;
- информационная деятельность.

Направления деятельности по обеспечению психолого-педагогического сопровождения

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение.

Консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к педагогу-психологу обращаются студенты, в том числе студенты с инвалидностью и ОВЗ, родители этих студентов; преподаватели, кураторы студенческих группы, специалисты – медицинские работники, представители студенческих сообществ и др. Консультативная помощь оказывается в индивидуальной и групповой формах.

Индивидуальное консультирование – оказание помощи в выявлении особенностей психического развития личности, наиболее важных особенностей деятельности; создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Групповое консультирование – информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Профконсультирование – индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

Диагностика психологическая (индивидуальная и групповая) – психолого-педагогическое изучение обучающихся в вузе, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидностью, на протяжении всего периода обучения, определение

их индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации в период обучения в вузе.

Психологическая диагностика определяется потребностями обучающихся, задачами и запросами участников учебно-воспитательного процесса (администрацией вуза, преподавателями, кураторами студенческих групп, специалистами различного профиля); позволяет, в первую очередь, ориентироваться на всестороннее раскрытие личностного потенциала обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью. Таким образом, использование комплексных психодиагностических данных позволяет выявить не только проблемные, но и сильные потенциальные возможности обучающегося, на которые можно будет опираться при проведении психолого-педагогической работы.

Развивающе-коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего, со студентами с ОВЗ и инвалидностью, имеющими проблемы в период адаптации к условиям обучения в вузе, проблемы в обучении, проблемы во взаимоотношениях (в студенческой группе, с преподавателями, родителями, законными представителям и т.д.), выявленных в процессе диагностики, консультативной работы и т.д. Развивающе-коррекционная работа с обучающимися (индивидуальная и групповая) направлена на уменьшение степени выраженности нарушений и их последствий; формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в учебной и будущей профессиональной деятельности и общении. Групповая работа с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью предполагает проведение тренингов или занятий с элементами тренинга по следующим направлениям: эффективная межличностная коммуникабельность студентов; обучение навыкам самоконтроля; развитие личностного самоконтроля с навыками противодействия давлению среды; обучение эффективным формам

поведения в стрессовых ситуациях и т.д.

Профилактика – предупреждение возникновения явлений социальной и психологической дезадаптации обучающихся, включая лиц с ОВЗ и инвалидностью; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье обучающихся и преподавателей; формирование у всех участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций родителям (законным представителям), преподавателям, кураторам по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Психопрофилактическая работа – предупреждение возникновения явлений социальной и психологической дезадаптации, обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем обучающихся в вузе инвалидов и лиц с ОВЗ; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье обучающихся и других субъектов образовательной среды вуза.

Профилактическая работа как направление деятельности лаборатории социальной и психологической помощи предполагает проведение мероприятий с обучающимися и преподавателями вуза по сохранению и укреплению психологического здоровья, ориентации на здоровый образ жизни, предупреждение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях и конфликтных ситуациях в студенческих коллективах; по профилактике дезадаптивного поведения.

Психологическое просвещение – формирование у студентов, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидностью, и их родителей (законных представителей), преподавателей, сотрудников и руководителей вуза потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах личностного и профессионального развития, профессиональной деятельности; своевременном предупреждении возможных нарушений в развитии личности.

Критерии эффективности реализации психолого-педагогического сопровождения

Педагогическая эффективность

- отсутствие академической задолженности, сформированность компетенций у обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- высокий уровень мотивации к учебной и профессиональной деятельности;
- успешность в профессиональном самоопределении и адекватная оценка перспектив и возможностей своего профессионального развития;
- социальная активность студентов с ОВЗ и инвалидностью, их активное участие в общественной жизни вуза, института, студенческой группы и т.д.

Психологическая эффективность:

- субъективное ощущение у студента с ОВЗ и инвалидностью психологического комфорта, психологического благополучия, адекватная самооценка и т.д.;
- удовлетворенность качеством профессионального обучения и условиями обучения в вузе;
- удовлетворенность взаимоотношениями в студенческой среде и с преподавателями;
- удовлетворение потребностей в саморазвитии, профессиональном развитии, возможностями самореализации и т.д.;
- бесконфликтное взаимодействие со студентами в студенческих коллективах, с преподавателями и т.д.

Структура, обеспечивающая психолого-педагогическое сопровождение в Кемеровском государственном университете: учебно-практическая лаборатория социальной и психологической помощи (социально-психологический институт).

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ
ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ СТУДЕНТОВ
С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ЛИЦ С ОВЗ НА 2018 ГОД**

**Учебно-практическая лаборатория социальной и психологической помощи
социально-психологического института Кемеровского государственного университета**

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственные исполнители	Форма отчетности
ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И ГРУППОВОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ				
1.	Проведение психологической диагностики для выявления личностных особенностей, психологического состояния, мотивации к учебной деятельности и проблем адаптации к образовательной среде вуза обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (в группах студентов 1-го курса).	Сентябрь-декабрь 2018 года	Педагоги-психологи лаборатории: Цвеклинская К. А. Гавло Е.А.	Психодиагностический инструментарий (методики для социальной и психологической диагностики), методические материалы, программы
2.	Проведение комплексной психодиагностики по оценке профессионального развития и профкарьеры обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (компьютерный вариант диагностики) – по обращаемости студентов. Подготовка заключений и рекомендаций по результатам профдиагностики.	Январь-июнь 2018 года Сентябрь-декабрь 2018 года	Педагоги-психологи лаборатории: Цвеклинская К. А. Гавло Е.А.	Инструментарий для комплексной профдиагностики, методические материалы, программы

3.	Подготовка для студентов психологических заключений по результатам психологической диагностики «Психологический портрет личности», разработка рекомендаций.	Январь 2018 года. Сентябрь-декабрь 2018 года.	Педагоги-психологи лаборатории: Цвеклинская К. А., Гавло Е. А.	Отчетная документация, психологические заключения, рекомендации
4.	Оказание индивидуальной психологической консультативной помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью (очная, заочная, он-лайн формы проведения): – по обращаемости студентов; – по запросам родителей, законных представителей, кураторов студенческих групп, преподавателей и др.	Январь – июнь 2018 года. Сентябрь-декабрь 2018 года.	Зав. лабораторией, Мартынова Т.Н. Педагоги-психологи лаборатории: Цвеклинская К. А., Гавло Е. А.	Журнал регистрации обратившихся, отчетная документация
5.	Оказание консультативной помощи профессиональной направленности обучающимся с ОВЗ и инвалидностью (с учетом потребностей и результатов профдиагностики, профразвития).	Январь – июнь 2018 года. Сентябрь-декабрь 2018 года.	Зав. лабораторией, Мартынова Т.Н. Педагоги-психологи: Гавло Е. А., Цвеклинская К. А.	График профконсультирования, журнал регистрации обратившихся
6.	Проведение индивидуальной психокоррекционной работы для развития адаптивных возможностей, выработки навыков саморегуляции и коммуникативной компетентности у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	Январь – июнь 2018 года. Сентябрь-декабрь 2018 года.	Зав. лабораторией, Мартынова Т.Н. Педагоги-психологи лаборатории: Гавло Е. А., Цвеклинская К. А.	Отчетная документация

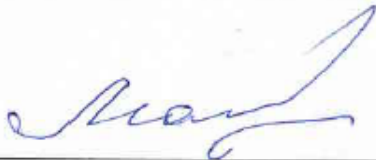
7.	Организация и проведение семинаров по оказанию помощи обучающимся в вузе лицам с ОВЗ и инвалидностью – для <i>студентов-кураторов, активистов, работников управления по социальной и воспитательной работе КемГУ.</i>	Февраль-апрель 2018 года (ежемесячно)	Зав. лабораторией, Мартынова Т. Н. Педагог-психологи лаборатории: Цвеклинская К. А., Гавло Е. А.	Служебные записки и другие документы
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОКАЗАНИЮ ПОМОЩИ КУРАТОРАМ И ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ КемГУ				
8.	Разработка Программы, подготовка материалов для проведения тематических семинаров по оказанию помощи обучающимся в вузе лицам с ОВЗ и инвалидностью – для <i>студентов-кураторов, активистов, работников управления по социально-воспитательной работе КемГУ.</i>	Январь 2018 года	Зав. лабораторией, Мартынова Т. Н. Педагог-психологи лаборатории: Цвеклинская К. А., Гавло Е. А.	Программа тематических семинаров, другие материалы
9.	Подготовка материалов к проведению семинара «Обеспечение психологической безопасности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательной среде вуза» – для <i>зам. директоров институтов (факультетов) по воспитательной работе, кураторов студенческих групп.</i>	Март 2018 года	Зав. лабораторией, Мартынова Т. Н. Педагог-психолог лаборатории: Цвеклинская К. А.	Методические и информационные материалы
10.	Организация и проведение семинара «Обеспечение психологической безопасности для обучающихся с	Март 2018 года.	Зав. лабораторией, Мартынова Т. Н.	Программа семинара, информационные

	ОВЗ и инвалидностью в образовательной среде вуза» – для зам. директоров институтов (факультетов) по воспитательной работе, кураторов студенческих групп.		педагог-психолог лаборатории: Цвеклинская К. А.	материалы
11.	Проведение на базе лаборатории учебных занятий и учебных практик для студентов, обучающихся в СПИ по направлениям подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (ОФО, ЗФО); 37.03.01 Психология; 39.03.02 Социальная работа, 39.04.02 Социальная работа (ОФО, ОЗФО).	Февраль – июнь 2018 года. Сентябрь – декабрь 2018 года.	Педагог-психолог лаборатории: Цвеклинская К. А.	Журнал регистрации проведенных занятий. Журнал регистрации прошедших практику на базе лаборатории. Отчетная документация.
12.	Подготовка наглядных материалов для психологического просвещения субъектов инклюзивного образования (брошюры, памятки, буклеты, психологические рекомендации и т.д.) по взаимодействию с обучающимися вузе инвалидами и лицами с ОВЗ – для работников структурных подразделений КемГУ, работников вневедомственной охраны и др.	Февраль – май 2018 года.	Педагог-психолог лаборатории: Гавло Е. А.	Материалы для психологического просвещения
13.	Подготовка раздела в коллективную монографию вузов Кузбасса: «Инклюзивное образование в Кузбассе: проблемы, пути решения и перспективы развития». Раздел коллективной монографии «Подходы к инклюзивному образованию в высших учебных заведениях Кузбасса».	Январь-февраль 2018	Зав. лабораторией Мартынова Т. Н., в соавторстве	Раздел в коллективную монографию

14.	Подготовка к опубликованию учебного пособия по инклюзивному образованию в вузе, обеспечению психологически безопасной обучающих с ОВЗ и инвалидностью в образовательной среды вуза (для кураторов, преподавателей вуза, представителей структурных подразделений КемГУ и т.д.).	Апрель 2018 года	Зав. лабораторией Мартынова Т. Н.	Материалы учебного пособия
15.	Подготовка к опубликованию статей в журналах, тезисов в сборниках материалов конференций по проблемам развития инклюзивного высшего образования.	В течение учебного года	Зав. лабораторией Мартынова Т. Н., педагог-психологи лаборатории.	Материалы статей, тезисов и других материалов
16.	Участие в мероприятиях ресурсного учебно-методического центра Сибирского Федерального округа (в соответствии с Программой РУМЦ) по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ	В течение 2018 года, согласно Плану мероприятий РУМЦ	Зав. лабораторией Мартынова Т. Н.	Информационные материалы и другие документы
17.	Участие в работе международных, всероссийских научно-практических конференций, вебинаров по проблемам инклюзивного высшего образования, психолого-педагогического сопровождения обучающихся в вузе лиц с ОВЗ и инвалидностью.	В течение 2018 года	Зав. лабораторией Мартынова Т. Н. Педагог-психологи: Цвеклинская К. А., Гавло Е. А.	Материалы конференций и других научных мероприятий
18.	Координация деятельности по сетевому взаимодействию обучения студентов КемГУ с	Сентябрь – октябрь 2018	Зав. лабораторией Мартынова Т. Н.	Информационные материалы и другие

	инвалидностью (онлайн курсы) с ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».			документы
19.	Информационная поддержка участников образовательных отношений в КемГУ, обновление материалов сайта kemsu.ru: Обеспечение процессов инклюзивного образования в университете. Ссылки: http://www.kemsu.ru/pages/inclusive_edu http://www.kemsu.ru/pages/srtuct_pl_index	В течение 2018 года	Педагог-психолог лаборатории: Цвеклинская К. А.	Программа психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в КемГУ, План мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ. Информационные и методические материалы.

Зав. учебно-практической лабораторией социальной и психологической помощи социально-психологического института

 / Т. Н. Мартынова

СОГЛАСОВАНО:
Директор социально-психологического института Кемеровского государственного университета

 / М. С. Яницкий